

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«7М01805-Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
71427 Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация	5	15	30	-	5	6

ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	Б/ТК	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
Дәріскер (лер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			
Ассистент (гер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефоны:	87027675044			

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Магистранттарға педагогикалық кеңес берудің теориясын меңгеру, білім алушылардың жеке тұлғалық супервизиясы мен әлеуметтік-мәдениеттілігін дамытуды меңгеру, педагогтардың супервизияны жүзеге асыру ережелерімен танысу. Курс әлеуметтік педагогтың кеңес берудің теориясы мен супервизияның қызметін, супервизияның тиімді әдістерін пайдалануды айқындап көрсетеді	1.Білім алушылар әлеуметтік педагогикадағы қадағалау, этикалық және құқықтық принциптер, қадағалау және қадағалау қатынастарының модельдері, қадағалау процесін ұйымдастырудың түрлері мен ерекшеліктері, супервайзердің рөлдері туралы білу	1.1 Супервизияны ұйымдастыру процесінің негізінде жатқан негізгі ұғымдар мен принциптерді біледі. 1.2 супервайзерлік қызметті бастауды үйренеді 1.3 кәсіби қызмет саласындағы даму принциптері, кәсіби этиканы дамытады
	2. Білім алушылармен супервайзерлік сессияларды ұйымдастыруды, оқу-тәрбие процесінде, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерінде анықталған қарым-қатынас проблемаларын жобалау	2.1 бақылаудың негізгі стильдері мен формаларын, функцияларын; ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың заманауи құралдарын қолдануды; оқу және тәрбие қызметінің әдіснамалық негіздерін біледі. 2.2 супервизор процесінде супервизор рөлін орындауда супервизорлық қатынастарды ұйымдастыру әдістемесін, ғылыми-әдістемелік оқу материалдарын әзірлеуге

		бейімделу тәжірибесін меңгереді
	3. Қадағалау түрлерін кәсіби іс-әрекетте қолдану, супервайзерлік сессияны құру, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын әзірлеу және жүзеге асыру.	3.1 супервайзердің сарапшы ретінде жұмыс жасауының негізгі тәсілдерін, мақсатқа жету, клиенттің дамуын қадағалайды. 3.2 білім алушылардың топтық жұмысын ұйымдастырады, келісілген пікірталас тақырыптарын таңдайды. 3.3 супервайзер функциясын, клиент пен маман арасындағы қайшылықтарды, ережелер мен келісімшарттық келісімдердің сәйкестігіне мониторинг жүргізеді.
	4. Эксперименттік деректерді жобалау және қолдану, маман мен супервайзердің супервайзерлік сессияға қатысу процесін зерттеу.	4.1 кәсіби дайындық пен теориялық бағдар көрсете отырып, бақыланатын маманға арналған даму аймақтарын ажыратады. 4.3 клиенттің мәселелерін шешуде жеке тәсіл әдістерін, мәселелерін шешу үшін модельдерді құрылымдайды 4.5 супервайзер мен супервайзердің мақсатты орнатылуын талдайды
	5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламаларын әзірлеу	5.1 алдыңғы қадағалау тәжірибесін талдау, өзін өзі бағалау және оқу қажеттілік критерийлері мен құралдарын анықтайды 5.2 оқу процесінің тәжірибеге бағытталған және эксперименттік бағытын біріктіреді 5.3 кері байланыс беру дағдыларын игеруге ықпал етеді, сенімге, ашықтыққа негізделген қатынастарды, қадағалау жағдайына бейімдейді
Пререквизиттер	Педагогика, Педагогика тарихы, Педагогикалық шеберлік, Әлеуметтік педагогика	
Постреквизиттер	Психология, Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	
Оқу ресурстары	Әдебиет: Негізгі әдебиеттер: 1. Таубаева Ш.Т. Қарқынды білім беру технологиялары және оларды ЖОО-ның бастаушы оқытушылары қолдануы: Оқу-әдістемелік құрал/ Ш. Таубаева, И. Бакиров, И. Мақсұтова. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 500 Б. 2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии : Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 2022. — 240 с 3. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие /М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2016. 235 с. 4. Таубаева Ш. Т. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті: теориядан практикаға: монография / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 Б.	

	5. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова.- Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 96 с. 6. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с. 7. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учеб. пособие / З.М. Садвакасова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с. 8. Федюковская М. Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга: Электронный курс. - СПб.: СПбУТУиЭ, 2018. – 191 с. Қосымша пайдаланылуға берілетін әдебиеттер тізімі: 1. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с. 2. Услуга «Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям» . Книга 6 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 108 с. 3. Основы супервизии в гештальт-терапии. -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003, - 223с.
--	---

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.			
	БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ			
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі.

A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.														
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Жақсы															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69			Қанағаттанарлық													
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз															
F	0	0-24																
				<table><tr><td>Формативті және жиынтық бағалау</td><td>% мәндегі баллдар</td></tr><tr><td>Дәрістердегі белсенділік</td><td>5</td></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>20</td></tr><tr><td>Өзіндік жұмысы</td><td>25</td></tr><tr><td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td><td>10</td></tr><tr><td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td><td>40</td></tr><tr><td>ЖИЫНТЫҒЫ</td><td>100</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Супервизия тарихы және қазіргі идеялары			
1	Д 1. Супервизия. Кеңес берудегі қадағалау міндеттері. Қадағалау туралы заманауи түсініктер	1	
	СС 1. Іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер. З. Фрейд пен А. Юнгтің супервайзерді дамытудағы рөлі. Когут шығармаларының супервайзерлік процеске қатынасына әсері	2	6
2	Д 2. Көмекші мамандықтар жүйесіндегі супервайзерлер қызметінің этикалық және құқықтық мәселелері Қадағалаудың этикалық және құқықтық принциптері. Құзыреттілік. Ақпараттандырылған келісім. Құпиялылық. Клиенттің және бақыланатын кеңесшінің құқықтарын қорғау.	1	
	СС 2. Бақылаудың негізгі этикалық принциптері. Этикалық шешім қабылдау кезеңдері. Супервайзердің жұмысындағы этикалық мәселелер.	2	6
	ОМӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер		
3	Д 3. Супервизия процесін ұйымдастыру. Қадағалау шарттары, деңгейлері және формалары	1	
	СС 3. Қадағалау әдістері: бақылау, талдау, талқылау, кері байланыс, ұсыныстар. Қадағалау процесі. Қадағалау процесіндегі белсенділік. Супервайзерді бағалау (Бордеро және Леддик). Инскипп пен Проктор бойынша қадағалау субъектісі ретінде жауапкершілікті қабылдау. Қадағалаудың пәні мен объектісі. Қадағалау деңгейлері. Қадағалау нысандары: күндізгі, сырттай.	2	6
	МӨЖ 1. 1.Супервизия қызметі және диагностикасы 2.Супервизия модельдері: эволюциялық, нақты бағдарлау модельдері, интегративті, даму моделі, процесс моделі. Талдау жасаңыз		25

4	Д 4. Супервайзердің рөлдері мен тұлғасы. Супервайзерді оқыту және дамыту.Супервайзерлік рөлдер: мұғалім, фасилитатор, кеңесші, сарапшы. Карифио мен Хесс бойынша супервайзердің қасиеттерін жіктеу. Гилберт пен Хесс супервайзердің жеке басы туралы түсініктері. Қадағалау шеңберіндегі интервенциялар, интервенция түрлері	1	
	СС 4. Супервайзердің кәсіби дамуы. Супервайзердің дайындығы мен біліктілігіне қойылатын талаптар: Ресейдегі және шетелдегі супервайзерлер моделі. Бағалау және аккредиттеу.Бірінші (базалық) деңгейдегі қадағалауды оқыту. Кәсіби дағдыларды жіктеу. Екінші (сертификаттау) деңгейдегі супервизияны оқыту. Ұжымдық және топтық қадағалауды оқыту. Этикалық дилеммалар. Мәдениетаралық құзыреттілік	2	6
5	Д.5. Супервайзер модельдерінің түсінігі, жіктелуі және мазмұны. Эволюциялық модельдер. Арнайы бағдарлау модельдері. Даму модельдері. Процесс моделі. Бақылаудың интегративті моделі: көмекші маманның кәсіби даму деңгейлері және супервайзердің жұмыс проблемаларының деңгейлері. Даму моделі: контексте өзіне, клиентке, процеске, процеске бағдарлану. Процессуалдық: жеті өлшемді модель. Супервайзерлік қатынастар. Бақылаушының жауапкершілігі. Супервайзерлік стильдер. Супервайзер процесіне әсер ететін факторлар: статикалық және динамикалық.	1	
	СС 5. Супервайзер қызметінің тиімді стильдері: мәселені шешу, тұлғааралық-сезімтал және қол жетімді. Тиімсіз стильдер: аморфты, қолдаусыз және терапиялық. Фридлендер мен Вардтың супервайзерлік стильдері. Руссель мен Теренстің жіктеуі.	2	6
6	Д 6. Супервайзерлік топтар	1	
	СС 6. Алқалық бақылаудың негізгі ережелері	2	6
7	ОМӨЖ 2. МӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер		
	Д 7. Супервизияның процессуалдық моделі	1	
	СС 7. Кәсіби құзыреттілік және супервайзердің әлеуметтік жауапкершілігі Супервизия барысындағы терапевтік процесстің мәні	2	6
8	МӨЖ 2. Процесс моделінің даму процесімен байланысын сипаттаңыз. 1.Супервайзерлік қызметтегі қателерді жіктеу (қателер тактикалық, қателер қосылу, диагностикалық қателер). 2. "Жаңа ойлауды үйрену"тақырыбы. Жоба құрастырыңыз.		25
	Д 8. Қадағалау процесін ұйымдастыру	1	
	СС 8. Бақылау процесінің фазалары	2	8
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 2. Супервайзер мен супервайзерлік әдістемелік жұмысы			
9	Д 9. Супервайзер форматтары: жеке, топтық, алқалы, ұжымдық, күндізгі және сырттай. Тыңшылардың триадалық моделі. Ұжымдық модель: қолдану аясы және әдістері. Мониторингті жүзеге асыру кезінде супервайзердің кәсіби даму деңгейін бағалау әдісі (хаттама). Бірінші деңгейдегі мамандарға арналған қадағалау бойынша Висконсин тренингтік жобасының хаттамалары (тақырыптар бойынша құрылымдау). Екінші (сертификаттау) деңгейдегі мамандарға арналған Висконсин тренингтік жобасының хаттамалары. Жеке, топтық қадағалау алгоритмі. Топтық бақылаудағы "қабылдау парағының" рөлі. Алқалық бақылау: триадалық Спайс моделі. Ұжымдық модель: қолдану аясы және техникасы.	1	
	СС 9. Супервайзердің жеке тұлғасыжәне оқыту шарттары. Бақылаудағы шекаралар, шеңберлер және қарсы трансферт. Қадағалау қателіктерінің жіктелуі: қосылу, диагностика, сұхбатты дұрыс жүргізбеу, алынған деректерді талдаудағы қиындықтар. Фокус-талдау: клиентке, басқа тұлғаға, проблемаға, қызметкерге көмектесетін мамандыққа, қоғамдастыққа, мәдени-контекстік фокус. Тасымалдау және қарсы тасымалдау. Қарсы тасымалданатын реакциялардың жіктелуі. Кедергі келтіретін қарсы тасымалдау. Пайдалы қарсы тасымалдау	2	7
10	ОМӨЖ 3. МӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
	Д 10. Білім беру ұйымдарында супервайзерлік практиканы дамыту жолдары	1	
	СС 10. Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясындағы қиындықтар мен қателіктер	2	7
11	МӨЖ 3. Супервайзерлік араласулар: себептері, формалары. Денеге бағытталған терапиядағы қадағалау Бақыланатын ойын атмосферасын дамыту. Кеис даярлау		15
	Д 11. Ұйымдағы супервайзерлік практиканы дамыту	1	
	СС 11. Супервайзердің әртүрлі рөлдері мен мақсаттары	2	7
12	ОМӨЖ 4. МӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
	Д 12. Білім беру ұйымдарында супервайзерлік мәдениет және практиканы дамыту	1	

	СС 12. П. Ховкинс пен Р. Шохет бойынша бақылаудың қарым-қатынас мәдениетін дамыту идеялары. (Нақты жағдайды талдайтын Семинар)	2	7
	МӨЖ 4. Әлеуметтік педагог-супервайзердің этикалық кодексін жасаңыз		15
13	Д 13. Әлеуметтік-педагогикалық тренингті жүргізудің әдіснамалық негіздері	1	
	СС 13. Әлеуметтік-педагогикалық тренингті жіктелуі және аудиториямен жұмыс	2	7
	ОМӨЖ 5. МӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Білім беру ұйымдарының қызметкерлеріне супервизорлық қолдау көрсету	1	
	СС 14. Өзін-өзі бағалау және супервайзердің рөлі	2	7
	МӨЖ 5. Тұлғашілік мотивациялық және құндылық қайшылықтарын жеңу қабілетіне негізделген және жеке қабілеттерін анықтауға арналған жаттығуларды әзірлеңіз.		20
15	Д 15. Гештальт-терапевтерді оқытудың педагогикалық негіздері мен кәсіби қызметті ұйымдастыру тәртібі	1	
	СС 15. Отбасы мен балаларға әлеуметтік қызмет көрсететін мамандарды кәсіби (супервизиялық) сүйемелдеу	2	8
	ОМӨЖ 6. МӨЖ 6 Емтиханға даярлық бойынша кеңестер		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

МӨЖ 1. МӨЖ 1.

- 1.Супервизия қызметі және диагностикасы
- 2.Супервизия модельдері: эволюциялық, нақты бағдарлау модельдері, интегративті, даму моделі, процесс моделі. Талдау жасаңыз(АБ 100%-ның 25%)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Бағалау критерийлері- Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысының логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрастыра алуы және оны презентациялауы Негізгі ұғымдарды саналы түсінуі	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсінуі, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен

барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі				
---	--	--	--	--

МӨЖ 2. Процесс моделінің даму процесімен байланысын сипаттаңыз.

1. Супервайзерлік қызметтегі қателерді жіктеу (қателер тактикалық, қателер қосылу, диагностикалық қателер).

2. "Жаңа ойлауды үйрену" тақырыбына Жоба құрастырыңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалар туралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар.	Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды.
Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды	Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды
Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады.	Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды.
Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады.	Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды.

МӨЖ 3. Супервайзерлік араласулар: себептері, формалары.

Денеге бағытталған терапиядағы қадағалау

Бақыланатын ойын атмосферасын дамыту. Кеис даярлау

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз»
-----------	------------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------

				0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәселені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффекттердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффекттердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффекттердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффекттердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.

МӨЖ 4 МӨЖ 4. Әлеуметтік педагог-супервайзердің этикалық кодексін жасаңыз

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді, жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.

	материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	тиісті деңгейін көрсетеді.		
Презентация, Топтық жұмыс	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тырысады	Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады	Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды

МӨЖ 5. Тұлғашілік мотивациялық және құндылық қайшылықтарын жеңу қабілетіне негізделген және жеке қабілеттерін анықтауға арналған жаттығуларды әзірлеңіз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Супервизиялық білімнің қазіргі теориялары мен тұжырымдамаларын түсіну	Қазіргі заманғы теорияларды, супервизия білім ұғымдарын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Теорияларды, қазіргі теориялардың тұжырымдамалары н, ұғымдарын түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазіргі заманғы теорияларды, білім концепцияларын түсінудің шектеулілігі. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	қазіргі теориялары мен концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу. Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Супервизиялық білімнің дамуының негізгі мәселелерін және оларды шешу жолдарын түсіну	Супервизияны ғылым ретінде негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Дәлелдерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу.	Супервизия тұжырымдамалары мен теорияларын байланыстырады. Дәлелдерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің даму контекстінде супервизия тұжырымдамалары мен теориясы арасындағы шектеулі байланыс. Эмпирикалық зерттеу дәлелдемелерін шектеулі пайдалану.	Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің дамуы жағдайында супервизия ұжырымдамалары мен теориясы арасында байланыс аз немесе мүлдем жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз пайдаланады немесе мүлдем қолданбайды.
практикалық ұсыныстар	Супервизиялық кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар, ұсыныстар ұсынады.	Маманның кәсіби бірегейлігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсыныстарды, ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсыныстар. Ұсыныстар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық нұсқаулар немесе өте төмен сапалы ұсыныстар аз немесе мүлдем жоқ.
Письмо, АРА- стилі	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. АРА стилін қатаң	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.	Хатта кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. АРА стилін ұстануда қателіктер бар.	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау қиын. АРА стилін ұстануда көптеген қателер бар.

	ұстанады.			
Ғылыми-жарияланымдық материалды талдау және жалпылау	Бірқатар сипаттамаларға (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары) негізделген автордың ғылыми зерттеулеріне жан-жақты баға береді. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға береді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар (мазмұн, стиль, өзектілік және басқалар) негізінде жан-жақты баға беру жеткіліксіз. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін нақты көрсетпейді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға бермейді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін бөлектемейді

Декан

Б.Б.Меирбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрағасы

Қ. Жумабекова

Кафедра меңгерушісі

Н.С.Әлқожаева

Дәріскер

Д.А. Нургалиева